

*Załącznik
do Uchwały nr 3/2020 RR
z dnia 18-09-2020 r.*

***Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr
5 im. L. Teligi
w Grodzisku Mazowieckim***

*Opracowany przez
pedagoga szkolnego Barbarę Michałowską
i psychologa szkolnego Sylwię Łącką
we współpracy z nauczycielami uczącymi*

Podstawą prawną opracowania niniejszego programu jest: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

WSTĘP

1. Podczas tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców;
- analizę skuteczności dotychczasowych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
- analizę dokumentacji wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli uczących, pielęgniarki szkolnej;
- analizę porzeb klas podczas comiesięcznych spotkań zespołów wychowawczych;
- rozmowy z uczniami i wyniki uzyskane z ankiet przeprowadzonych pod koniec ubiegłego roku;
- szkolny program nauczania;
- szkolny system oceniania;

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego:

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 pochodzą ze zróżnicowanych środowisk. Wyróżniamy dzieci z obszarów miejskich i wiejskich, rodzin dobrze sytuowanych materialnie i takich, w których zachodzi potrzeba korzystania z pomocy finansowej. Część dzieci pochodzi z rodzin niepełnych lub łączonych. W niektórych rodzinach występuje długotrwała choroba lub niepełnosprawność jednego z członków. Do szkoły uczęszczają osoby o różnych światopoglądach, w tym osoby wyznające inne religie niż katolicka.

Wśród młodzieży diagnozujemy problemy wynikające ze specyfiki okresu adolescencji, takie jak trudności w kontrolowaniu przeżywanych emocji, skłonności do buntowania się wobec ustalonych zasad i autorytetów, konflikty interpersonalne (z rówieśnikami i dorosłymi). Jednocześnie bardzo dużo dzieci angażuje się w pozytywne zachowania i aktywności, takie jak harcerstwo, wolontariat, zajęcia sportowe. Wykazują również zachowania świadczące o wpływie pozytywnych wartości, takie jak uczciwość, pomaganie sobie nawzajem, kultura osobista. Coraz częściej świadomie korzystają z pomocy specjalistycznej.

Obserwujemy u dzieci i młodzieży wzrost poważniejszych zaburzeń emocjonalnych, o tendencjach depresyjnych, a także skłonności do eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi u młodzieży starszej, a także uzależnienia behawioralne np. od korzystania z gier komputerowych lub portali społecznościowych.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji - Święto Patrona;
- zauważanie przez wychowawców i specjalistów potrzeb uczniów, pomoc w rozwiązywaniu ich problemów;
- prawidłowa reakcja na niebezpieczne zachowania,;
- indywidualizowane podejście do uczniów;
- integrowanie klas poprzez wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe, zajęcia integrujące;
- kultura osobista, reagowanie na wulgaryzmy;
- zaangażowanie w naukę uczniów, osobista odpowiedzialność za osiągnięte wyniki;
- bezpieczeństwo, reagowanie w sytuacjach konfliktowych;
- wrażliwość na potrzeby innych;
- uczciwość;
- schludny ubiór;

- właściwe korzystanie z urządzeń elektronicznych;
- asertywność i świadomy wybór;
- zdrowy styl życia;
- odpowiedzialność za własne czyny;
- objęcie opieką dzieci z rodzin zagrożonych;
- opieka pedagogiczna i psychologiczna.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Potrafi wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę. Umiejętnie wykorzystuje nowe technologie, posługuje się językiem obcym, potrafi efektywnie pracować zespołowo. Cechuje się odpowiedzialnością, kreatywnością i przedsiębiorczością. Przejawia nawyk i chęć stałego rozwijania się, uczenia i doskonalenia umiejętności. Uczestniczy w życiu kulturalnym oraz angażuje się w życie miasta i regionu, z którymi czuje się emocjonalnie związany. Szanuje przyrodę i otoczenie. Kulturuje tradycje i zwyczaje.

Wyróżnia go wysoka kultura osobista i wrażliwość na potrzeby innych, chęć niesienia bezinteresownej pomocy, szacunek do uniwersalnych wartości ogólnoludzkich. Dbą o schludny wygląd i rozumie znaczenie jaki ma odpowiedni wizerunek. Rozumie własne i cudze emocje oraz potrafi adekwatnie rozwiązywać problemy interpersonalne, a także dojrzałe poszukiwać pomocy w ich rozwiązywaniu. Absolwent utrzymuje kontakty ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

5. Kto będzie uczestniczył w realizacji programu:

Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele wspomagający, specjaliści realizujący wybrane programy profilaktyczne, pielęgniarka szkolna, pracownicy administracji, instruktorzy ZHP. Przewidziana jest współpraca z przedstawicielami MOPS, kuratorami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sanepidem, przedstawicielami policji, poradnią uzależnień, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, instytucjom pozaszkolnymi.

6. Kierunki pracy wychowawczo –profilaktycznej realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli

CELE I ZADANIA PROGRAMU

1. Cele główne programu

- realizowanie głównych założeń polityki oświatowej kładąc nacisk na wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania ucznia;
- zapewnienie bezpieczeństwa, zapobieganie agresji oraz uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, społecznym, duchowym);
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do

ukończenia szkoły;

- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
- promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii komunikacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Cele szczegółowe programu

1. Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
- integracja zespołów klasowych;
- przypomnianie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą;
- zwiększanie świadomości, gdzie i jak można uzyskać pomoc;
- zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny;
- dbałość o pełnienie dyżurów na korytarzu.

2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:

- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze i korzystania z niej;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

3. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:

- kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu;
- integrowanie zespołów klasowych;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.

4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie

uzależnieniom;

- wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się;
- wdrażanie do higienicznego trybu życia (rola snu, odpoczynku, planu dnia, czasu poświęcanego na naukę, wdrażanie w świadome dbanie o higienę osobistą);
- uczestnictwo w programach ogólnopolskich ds zdrowia;
- zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami (w tym udział w zajęciach profilaktycznych);
- rozwijanie postawy asertywności;
- rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami;
- zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc.

5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmacnianie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;

- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz wykorzystać w praktyce nabytą wiedzę;
- wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno- informatycznych;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:

- wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły (psychiatrycznej, leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.);
- zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń kresu dorastania;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem;
- zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

W roku szkolnym 2020/2021 uwzględniając priorytety Ministra Edukacji zawarte w art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) oraz wyniki ewaluacji zeszłorocznego programu profilaktyczno-wychowawczego będą wdrażane następujące cele i zadania, na które szczególnie będzie kładziony nacisk:

- dyscyplinowanie uczniów podczas lekcji i przerw;
- niwelowanie wszelkich przejawów wulgaryzmów;
- zwiększanie świadomości negatywnych skutków korzystania z używek;
- profilaktykę uzależnień, z naciskiem na budowanie relacji, kształtowanie wartości, sposobów spędzania wolnego czasu;
- **zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-**

pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

- kształtowanie postaw i wartości, uczenie respektowania norm społecznych;
- kontynuacja i rozwój doradztwa zawodowego;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, wykorzystywanie w procesach edukacyjnych metod kształcenia na odległość, promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;

Do realizacji są następujące nowe obszary:

- wsparcie uczniów nowych, w celu zintegrowania ich ze środowiskiem szkolnym;
- nacisk na uczenie respektowania norm społecznych;
- uczenie tolerancji wobec obcokrajowców i grup etnicznych;
- poprawa bezpieczeństwa zwłaszcza na przerwach podstawie wniosków z ankiet
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, przygotowanie do zdalnego nauczania i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej;

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego i sposoby ich realizacji dla klas IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzalni	Terminy	Spodziewane efekty
Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	-pogadanki na zajęciach z wychowawcą, -zajęcia warsztatowe z uczniami, -gazetki ścienne, - podejmowanie mediacji, - rozmowy indywidualne, -lekcje WDŻ.	wychowawcy, pedagog, psycholog, Małgorzata Wiśniewska (nauczyciel plastyki), nauczyciele WDŻ.	praca ciągła	uczeń potrafi: - ugodowo rozwiązywać problemy rówieśnicze, -umie radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, - zna zasady i procedury zachowania się w sytuacji zagrożenia, - zna przepisy prawa.
Zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej.	-systematyczna kontrola frekwencji uczniów w dzienniku elektronicznym, -współpraca z rodzicami .	wychowawcy pedagog	praca ciągła	-poprawa frekwencji uczeń nie ucieka z lekcji, -uczeń zna konsekwencje nieobecności, które są nieusprawiedliwione w terminie, -zna zasady zwalniania się z lekcji i usprawiedliwiania

Bezpieczeństwo w internecie, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych	-pogadanki na godzinach wychowawczych -spotkanie z przedstawicielem policji dla uczniów i rodziców; - zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa, - lekcje informatyki poświęcone bezpieczeństwu w sieci.	wychowawcy pedagog, psycholog.	I semestr. Kontynuacja w II semestrze w razie potrzeb.	-uczeń jest świadomy konsekwencji prawnych stosowania wobec innych cyberprzemocy, -rozsądnie korzysta z komputera, -zna miejsca, do których może zgłosić przemoc w internecie stosowaną wobec niego lub innych, -zna zagrożenia związane z korzystaniem z sieci.
Kształtowanie u młodzieży dojrzałej postawy wobec życia i innych osób.	-pogadanki na godzinach wychowawczych -projekcje filmów, - zajęcia prowadzone przez instruktora ZHP.	wychowawcy, psycholog, pedagog, Joanna Kowalewska (ZHP)	Cały rok szkolny	-uczeń zna swoje mocne i słabe strony, -jest odpowiedzialny za własny rozwój, -jest otwarty na potrzeby innych osób, -szanuje drugiego człowieka.
Zapobieganie uzależnieniom.	-filmy edukacyjne; -informowanie o dostępności instytucji i specjalistów zajmujących się pomocą osobom uzależnionym; -gazetki ściennie; - wybrane lekcje biologii i WDŻ, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, - zajęcia ze specjalistami ds. uzależnień.	wychowawcy, nauczyciele biologii i WDŻ, pedagog, pielęgniarka, inni specjaliści	II semestr	-uczeń zna podstawowe wiadomości o rodzajach uzależnień; -zna mechanizmy sprzyjające uzależnieniom, -potrafi odmówić osobom namawiającym; -zna instytucje pomagające osobom uzależnionym. -zna skutki palenia e-papierosów, - zna skutki fizyczne i psychiczne nadmiernego używania telefonów komórkowych oraz korzystania z pornografii.
Promowanie zdrowego stylu	-pogadanki na godzinach	wychowawcy, nauczyciele	praca ciągła	-uczeń aktywnie spędza czas wolny od

<p>życia.</p>	<p>wychowawczych - filmy edukacyjne - spotkanie z dietetykiem; - pogadanki z pielęgniarką, - spotkanie z różnymi specjalistami ds zdrowia, - lekcje tematyczne w ramach biologii, WDŻ i wychowania fizycznego, - promowanie turystyki (rajdy, wycieczki), - zajęcia sportowe (np. SKS, Sparta, Pogoń), - zajęcia z pierwszej pomocy.</p>	<p>biologii, WDŻ i wychowania fizycznego, instruktorzy i trenerzy sportowi, Joanna Kowalewska (ZHP), Tomasz Basiak (EDB), pedagog, pielęgniarka, specjaliści.</p>		<p>nauki, - codziennie troszczy się o higienę ciała; - prawidłowo się odżywia, - świadomie dba o własne zdrowie, - świadomie unika zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi dla zdrowia i życia.</p>
<p>Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - wybrane lekcje historii, WOS, WDŻ, geografii, religii, plastyki, muzyki, języka polskiego, - wycieczki szkolne, - lekcje muzealne, teatralne itp. - działalność samorządu, - apele szkolne, - uroczystości szkolne i miejskie, - harcerstwo, - rajdy tematyczne, - działalność</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Joanna Kowalewska (ZHP), Andrzej Siwik (chór), Monika Królikowska (opiekun Samorządu Uczniowskiego), Wiesława Śleszyńska (patron szkoły).</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>uczeń: - szanuje swój kraj i emblematy narodowe, - zna hymn Polski i hymn szkoły, - uczestniczy w imprezach kulturalnych, - uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, - aktywnie współpracuje z samorządem lub uczestniczy w pracach samorządu klasowego i szkolnego, - jest zaznajomiony z regionem (historią, zabytkami, przyrodą, wydarzeniami) i czuje się z nim związany.</p>

	<p>chóru, -gazetki tematyczne, -zajęcia i gazetki dotyczące sylwetki patrona szkoły.</p>			
<p>Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.</p>	<p>- zajęcia integrujące klasę, - imprezy kulturalne i towarzyskie, -działalność w samorządach i wolontariacie, -godziny wychowawcze, -harcerstwo, -wybrane lekcje WDŻ, WOS, EDB, j.polskiego, -zajęcia ukierunkowane na współpracę, -projekty edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Joanna Kowalewska (ZHP), Monika Królikowska (opiekun Samorządu Uczniowskiego), opiekunowie projektów edukacyjnych.</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>uczeń: -udziela się w pracy samorządu klasowego i/lub uczniowskiego, -angażuje się w wolontariat, -angażuje się w aktywności społeczne na terenie szkoły i regionu, -bezinteresownie pomaga innym, -potrafi skutecznie współpracować w grupie, -rozumie osobistą odpowiedzialność i wpływ na kształtowanie się społeczeństwa, w którym żyje.</p>
<p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz wykorzystać w praktyce nabytą wiedzę.</p>	<p>- lekcje przedmiotowe, - zastosowanie doświadczeń, eksperymentów, - wykorzystywanie technologii, -przedstawianie praktycznego zastosowania zdobywanej wiedzy, -lekcje w terenie, -praca w grupach, -metoda projektu, -preorientacja zawodowa.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Jolanta Biela – zawodoznawstwo, -opiekunowie projektów edukacyjnych.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczeń: -potrafi umiejętnie wykorzystać technologie, - rozumie praktyczną stronę przedstawianych pojęć, -potrafi zastosować w praktyce nabytą wiedzę, -potrafi wybrać profil szkoły średniej, -potrafi zaplanować rozwój kariery zawodowej.</p>
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej</p>	<p>-godziny wychowawcze, -lekcje</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi,</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>uczeń: -potrafi zadbać o swoje oceny,</p>

<p>uczniów oraz wzmocnienie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce</p>	<p>przedmiotowe, -zajęcia dotyczące metod uczenia się, -koła zainteresowań, -współpraca z rodzicami, -informowanie o ofercie zajęć rozwijających talenty i zainteresowania na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>psycholog, pedagog</p>		<p>-poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, -uczestniczy w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania i talenty, -potrafi się efektywnie uczyć, -zadaje pytania związane z tematem i poszukuje na nie odpowiedzi.</p>
<p>Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p>	<p>-spotkania zespołów wychowawczych -bieżąca pomoc pedagoga i psychologa, -konsultacje podczas dni zebrań dla rodziców, -udzielanie informacji o dostępnych warsztatach, literaturze i innych dodatkowych formach pomocy poza szkołą, -współpraca z przedstawicielami instytucji takich jak MOPS, PCPR, policja, kuratorzy, -pomoc materialna (m.in. obiady, szlachetna paczka).</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści i instytucje wspierające szkołę</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>uczeń: -jest zaopiekowany w obszarach, które wymagają pomocy, -rozumie i odczuwa pomoc ze strony dorosłych; rodzic/opiekun: -aktywnie współpracuje ze szkołą, -nabywa sprawczości i poczucia skutecznej odpowiedzialności za wychowanie dziecka, -wie gdzie i jak szukać pomocy; nauczyciel/wychowawca, -zna sposoby rozwiązywania problemów, -wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych, -zna sposoby i instytucje, w których rodzic i dziecko mogą otrzymać wsparcie.</p>

Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka.	-pogadanki, -lekcje tematyczne, - projekcje filmów	wychowawcy, pedagog, psycholog,	praca ciągła	-uczeń zna swoje mocne i słabe strony, -jest odpowiedzialny za własny rozwój, -jest otwarty na potrzeby innych osób, -zna swoje potrzeby, -szanuje drugiego człowieka.
Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.	-wybrane lekcje tematyczne -zajęcia ukierunkowane na współpracę, m.in praca w grupach, -lekcje uświadamiające wartość wolontariatu, udzielania się na rzecz lokalnego społeczeństwa	wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji poza szkolnych (np. biblioteka miejska, dom pomocy społecznej, organizacje zajmujące się wolontariatem).	Cały rok szkolny	uczeń: -angażuje się w wolontariat, -angażuje się w aktywności społeczne na terenie szkoły i regionu, -bezinteresownie pomaga innym, -potrafi skutecznie współpracować w grupie.
Nauka bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych	-pogadanki i warsztaty, -spotkanie z przedstawiciela mi policji dla uczniów i rodziców; - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i zagrożeniach, -gazetki.	wychowawcy, przedstawiciel policji, pedagog	I semestr	uczeń: -zna zagrożenia związane z korzystaniem z internetu i urządzeń elektronicznych, -wie jak korzystać z internetu i urządzeń elektronicznych w sposób odpowiedzialny i bezpieczny, -wie, komu zgłosić niebezpieczeństwo
Integracja zespołu klasowego	- zajęcia integrujące klasę, - imprezy kulturalne i towarzyskie, -wycieczki	wychowawcy	praca ciągła	uczeń: -czuje się w klasie bezpiecznie, -rozwija swoje kompetencje społeczne

Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości	-lekcje muzealne, teatralne itp. -apele szkolne, -pasowanie pierwszoklasisty, -uroczystości szkolne i miejskie związane z tradycjami, -harcerstwo, -gazetki tematyczne, -zajęcia i gazetki dotyczące sylwetki patrona szkoły.	wychowawcy, Wiesława Śleszyńska (patron szkoły), instruktor ZHP	praca ciągła	uczeń: -zna hymn Polski i szkoły, -zna sylwetkę patrona, -kultywuje i szanuje tradycje, -czuje się związany z miastem, regionem w którym mieszka.
Uczenie radzenia sobie z emocjami	-pogadanki, -warsztaty, -lekcje z wychowawcą	wychowawcy, psycholog, pedagog	praca ciągła	uczeń: -zna podstawowe emocje i sposoby radzenia sobie z nimi
Uczenie właściwej komunikacji	-pogadanki, -warsztaty, -lekcje z wychowawcą	wychowawcy, psycholog, pedagog	praca ciągła	uczeń: -zna sposoby komunikowania swoich potrzeb, -zna werbalne sposoby rozwiązywania konfliktów
Utrwalanie nawyków bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w szkole, w drodze do szkoły oraz w domu	-spotkania z policją - zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole	wychowawcy, przedstawiciele policji, straży miejskiej	wrzesień i czerwiec	uczeń: - zna przepisy poruszania się po ulicy, -zna drogę ewakuacyjną i wie jak się zachować w sytuacji niebezpieczeństwa w budynku
Nauka szacunku do zwierząt i właściwej opieki nad nimi	-zbiórka karmy dla schroniska, - spotkanie ze Strażą dla Zwierząt i Eko-patrolem Straży Miejskiej	wychowawcy, przedstawiciele Straży dla Zwierząt i Eko-patrolu, nauczyciel świetlicy	październik	uczeń: -wykazuje wrażliwość na potrzeby zwierząt, -angażuje się w pomoc zwierzętom
Kształtowanie	-spotkania	wychowawcy,	w ciągu roku	uczeń:

właściwych postaw prospołecznych: szacunku wobec osób starszych i tolerancji wobec niepełnosprawnych	integracyjne z seniorami np. Dzień Babci i Dziadka, -konkursy plastyczne	specjaliści współpracujący ze szkołą		-okazuje szacunek osobom starszym i niepełnosprawnym, -zna zasady pomagania osobom starszym i niepełnosprawnym
Rozwijanie zainteresowań	-zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań), -zajęcia świetlicowe, -promowanie czytelnictwa, -informowanie o wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza szkołą, -warsztaty plastyczne prowadzone przez zaproszonego gościa, - zorganizowanie konkursów tematycznych	wychowawcy, psycholog, opiekunowie na świetlicy, pracownicy biblioteki, prowadzący koła zainteresowań nauczyciel świetlicy nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny	uczeń: - zna swoje mocne strony, - ma świadomość pasji i możliwości ich rozwijania, -chętnie czyta samodzielnie i/lub słucha z zainteresowaniem czytanego tekstu, -uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, -przełamuje schematy myślenia, przejawia kreatywność
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów	-bieżąca pomoc pedagoga i psychologa, -konsultacje podczas dni zebrań dla rodziców, -udzielanie informacji o dostępnych warsztatach, literaturze i innych dodatkowych formach pomocy poza szkołą, -współpraca z przedstawiciela	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści i instytucje wspierające szkołę	praca ciągła	uczeń: -jest zaopiekowany w obszarach, które wymagają pomocy, -rozumie i odczuwa pomoc ze strony dorosłych; rodzic/opiekun: -aktywnie współpracuje ze szkołą, -nabywa sprawczości i poczucia skutecznej odpowiedzialności za wychowanie dziecka,

	mi instytucji takich jak MOPS, PCPR, policja, kuratorzy, -pomoc materialna (m.in. obiady, szlachetna paczka).		-wie gdzie i jak szukać pomocy; nauczyciel/wychow awca: - zna sposoby rozwiązywania problemów, -wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych, - zna sposoby i instytucje, w których rodzic i dziecko mogą otrzymać wsparcie.
--	--	--	--

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak:

- regulaminy wewnętrzne,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym,
- zwyczaje i obyczaje szkolne,
- współpraca organów szkolnych.

Ewaluacja programu

Program powyższy jest zapisem oczekiwań dotyczących efektów profilaktyki szkolnej. Nie jest dokumentem zamkniętym, może podlegać zmianom, które zweryfikuje szkolna rzeczywistość.

Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego. Ocena efektów jego realizacji dokonywana

będzie na podsumowującej rok szkolny Radzie Pedagogicznej. Wykorzystane do tego zostaną środki i sposoby stosowane w ramach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Ewaluacja zostanie dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- analizy dokumentacji pielęgniarki szkolnej,
- analizy dzienników lekcyjnych,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych.